

Государственное казенное образовательное учреждение  
«Тверская школа №4»

Утверждаю:  
Директор ГКОУ «Тверская школа №4»

\_\_\_\_\_ Бурундукова А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА  
(вариант 8.2)

КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Учитель-логопед Паданина О.А.

Тверь, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	1
Общая характеристика курса «Логопедические занятия» .....	1
Цель и задачи курса.....	4
Особенности построения курса .....	5
Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмыщенное освоение содержания курса.....	6
Место курса в учебном плане .....	9
 ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ .....	10
1 КЛАСС .....	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	11
2 КЛАСС .....	13
3 КЛАСС .....	15
4 КЛАСС .....	16
 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННУМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ».....	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	22
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	35

## **Пояснительная записка**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с РАС. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с РАС.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с РАС и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

В настоящее время не существует одного психиатрического состояния под названием аутизм. Вместо этого существует спектр аутистических расстройств, и разные формы аутизма занимают разные позиции в этом спектре.

В МКБ-11 выделяются два диагностических критерия РАС:

- дефициты социальной коммуникации и социального взаимодействия,
- ограниченные, повторяющиеся паттерны поведения, интересов и активностей.

Нарушение речи является одним из основных признаков расстройств аутистического спектра. Для речи детей с РАС характерны следующие особенности:

- эхолалии, зачастую отсроченные;
- большое количество слов и фраз-штампов;
- отсутствие обращений в речи,
- несостоительность в диалоге (хотя монологическая речь может быть развита хорошо);
- отсутствие в речи личных местоимений и их неправильное употребление;
- нарушения звукопроизношения;
- нарушение слоговой структуры;
- нарушения просодических компонентов речи;
- нарушение понимания обращённой речи;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Особо следует сказать о нарушении лексико-грамматического строя речи детей с РАС. Навыки словообразования и словоизменения у них развиты слабо. Это выражается в ошибках употребления падежных окончаний существительных, согласования прилагательных с существительными. В речи детей с РАС отсутствуют сложные синтаксические конструкции, наблюдаются множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Лексический запас детей с РАС ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен. Для него характерно неправомерное расширение или сужение значений слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству. Отсутствуют или значительно ограничены в самостоятельной речи обобщающие, временные и пространственные понятия.

Между тем дети с РАС чаще всего не испытывают проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, можно сделать вывод: проблемы речевого развития детей с РАС связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.

Проблема применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так дети с РАС воспринимают высказывания менее полно, чем нормотипичные дети, но слабость их связана не с трудностями понимания значения слов в предложении, а с меньшей ориентацией на реальное знание о происходящих событиях.

Для всех детей с РАС проблемой является именно использование речи (и устной, и письменной) для решения задач активной целенаправленной коммуникации. Они в меньшей степени откликаются на вопросы взрослого, не ищут информацию, а скорее имитируют речь окружающих, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений. Отсюда и стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка,

Нарушения активного целенаправленного использования речи ребенком с РАС касаются не только области коммуникации, но и функции планирования и контроля. При организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.

Таким образом, проявления речевых нарушений при РАС чрезвычайно многообразны. Однако в большинстве случаев они обусловлены нарушениями коммуникативного поведения. Дети с РАС, даже при наличии речи, зачастую не используют ее для общения. Они, как правило, не становятся инициаторами беседы, затрудняются в том, чтобы поддержать даже простой диалог.

Следует отметить, что вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС диапазон различий в требуемом уровне и содержании их программ обучения должен быть максимально широким. Поэтому необходимо адаптировать содержание рабочей программы к особенностям конкретного обучающегося с РАС, исходя из его индивидуальных особенностей.

### **Цель и задачи курса**

**Цель курса** - восполнение пробелов в усвоении различных компонентов языковой системы, способствующее повышению речевой активности ребенка в процессе общения, успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

#### **Задачи:**

- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- развитие импрессивной речи;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;

- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыков послогового и глобального чтения;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- воспитание самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- воспитание культуры речевого общения.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с РАС речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

- Развитие коммуникативных навыков.
- Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения.
- Развитие лексико-грамматической стороны речи.
- Формирование связной речи.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 1 раза в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

**Примерные виды деятельности обучающихся с РАС, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.**

В логопедической работе с младшими школьниками с РАС исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На первом этапе важно установить контакт с обучающимся с РАС. Это требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего коррекционного процесса.

На логопедических занятиях обучающиеся с РАС выполняют различные устные и письменные задания, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи, учатся выстраивать фразы, составлять связные высказывания и использовать их для коммуникации.

У детей с РАС нарушенной, прежде всего, оказывается коммуникативная функция речи. Поэтому на каждом занятии следует так или иначе развивать коммуникативные навыки. Создавать ситуации «коммуникативных соблазнов», которые способствуют тому, чтобы ребёнок с РАС сам выступал инициатором общения в естественной ситуации.

Обучающимся с РАС необходимо адаптировать новый материал. Сокращать сложные фразы, убирать из инструкции непонятные слова, максимально полно использовать зрительную визуализацию сложного материала. Так же могут применяться доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий, например, пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т.п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

Особое внимание следует уделять развитию грамматического строя речи. Для этого необходимо придерживаться строгой структуры, идти от простого к сложного, руководствуясь онтогенетическим принципом, чётко, последовательно и многократно прорабатывать каждое окончание изучаемой на данном этапе части речи.

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении чтению необходимо использовать часто наблюдающуюся у детей с РАС гиперлексию, развивать навыки глобального чтения. Особое

внимание следует обратить на понятийную сторону и формировать осмысленное чтение.

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Следует учить обучающихся с РАС осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью.

Основные методы работы:

- наглядно-демонстрационные (наблюдение, рассматривание картинок, игрушек, прослушивание);
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, ответы на вопросы, беседа);
- практические (упражнения, моделирование, игры).
- метод визуальной поддержки,
- метод частичной поддержки,
- исследовательский,
- послоговое чтение,
- глобальное чтение,
- метод поддержки желательного поведения.

Коррекционно-развивающая работа базируется на общедидактических принципах обучения и специальных принципах логопедии:

- принцип комплексности;
- принцип системности;
- патогенетический принцип;
- принцип учета структуры речевого дефекта;
- принцип дифференциированного подхода в обучении;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип использования обходных путей.

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с РАС на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Данная программа рассчитана на 33 часа для обучающихся 1-х классов и на 34 часа для обучающихся 2-4-х классов (1 час занятий в неделю, 33-34 учебные недели в году).

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

## **«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ**

### **1 КЛАСС**

#### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков»**

Выявление и формирование доступных детям альтернативных средств коммуникации. Развитие умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения делать выбор. Использование слов да – нет. Использование предметных символов. Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная игра «Теремок», «Репка»). Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).

#### **Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».**

Установление зрительного контакта и имитация действий взрослого. Выполнение инструкций взрослого. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. Узнавание и показ частей тела и предметов. Узнавание и показ изображений по словесной инструкции. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Работа над пониманием прочитанных слов.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы), подбор слов, обозначающих предметы. Соотнесение слова и названия действия (слова-действия), подбор слов, обозначающих действия. Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных и глаголов настоящего времени. Употребление существительных в форме В.п. единственного числа. Образование новых слов с уменьшительно-ласкательным

значением суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

### **Модуль «Формирование связной речи»**

Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.

На данном этапе восполняются пробелы в развитии звуковой стороны речи. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Кроме того, в первом классе особое внимание уделяется слоговой структуре слова. Ведётся работа над словами 1-7 типов слоговой структуры.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков»**

Совершенствование умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Использование вежливых форм общения. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Инсценировка сказок «Колобок», «Три медведя» с использованием простых

фраз.

### **Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».**

Выполнение многоступенчатых инструкций взрослого. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Понимание слов «один», «мало», «много». Понимание слов «большой», «маленький». Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над пониманием прочитанных предложений.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Совершенствование навыков называния предметов, действий, признаков. Подбор антонимов к именам прилагательным. Употребление существительных в форме Р.п., Д.п., Т.п. единственного числа. Употребление личных местоимений. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Изменение глаголов по временам (настоящее — прошедшее время). Образование названий детенышней птиц и животных суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

### **Модуль «Формирование связной речи»**

Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой схему. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки. Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.

Между тем, в течение всего времени ведется активная работа над уточнением и постановкой дефектных звуков и параллельно над развитием и совершенствованием фонематических представлений. Дети закрепляют

практические представления о предложении, слове, слоге, букве, звуке, гласном, согласном.

Кроме того, в первом дополнительном классе особое внимание уделяется слоговой структуре слова. Ведётся работа над словами 8-14 типов слоговой структуры.

## **2 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков»**

Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Формирование навыка диалогического взаимодействия. Игра «Продолжи разговор». Игра «Узнай по описанию» (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). Поход в гости в другой класс с целью использования формул речевого этикета (слова приветствия, слова прощания, «спасибо», «пожалуйста») Инсценировка литературных басен И.А. Крылова, бытовых ситуаций («Гости», «Магазин»).

### **Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».**

Понимание существительных и глаголов, сходных по звучанию (вагон – газон, несут - везут). Понимание действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается - стирает). Понимание действий, противоположных по значению (застегни пальто - расстегни пальто). Понимание различий возвратного и невозвратного глаголов (вытирается - вытирают). Понимание женского и мужского рода глагола в форме прошедшего времени (Женя упал – Женя упала). Понимание взаимоотношения действующих лиц (заяц убегает от волка – волк убегает от зайца). Понимание действий, совершаемых совместно с другим лицом или предметом и этих же действий без лиц и предметов (покажи, кто идет с мамой – кто идет без мамы). Понимание единственного и множественного числа предложного падежа существительных. Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (внизу, вверху, далеко, близко, вперед, назад).

Работа над понимает вопроса. Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке, нахождение лишних частей текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Совершенствование навыков называния предметов, действий, признаков. Подбор антонимов и синонимов к именам прилагательным. Употребление существительных в форме Д.п., Т.п., Р.п., В.п. множественного числа. Род существительных: мужской, женский, средний. Употребление личных местоимений. Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с имен существительным с в роде, и числе. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Образование названий профессий суффиксальным способом; глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлогов с пространственным значением.

### **Модуль «Формирование связной речи»**

Составление предложений с предлогами с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Чтение текстов с «хвостами» и «дырками» (методика С.А. Сущевской).

## **3 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков»**

Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование умения комментировать происходящие события и изображения. Формирование

произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Я хочу...» (создание ситуации выбора), «Помогите мне, пожалуйста» (создание ситуации просьбы помочь), «Можно я возьму» (создание ситуации просьбы), «Купи продукты», «Закажи обед», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».

### **Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».**

Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Развитие навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Развитие навыки ставить вопросы к прочитанному тексту. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания фразеологических оборотов. Формирование понимания пословиц и поговорок. Формирование понимания нелепиц, чтение текстов «шиворот-навыворот» (методика С.А. Сущевской).

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Однокоренные слова. Сложные слова. Ударение. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Употребление предлогов. Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Слова, обозначающие действие предмета. Личные местоимения. Изменение глаголов по времени. Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Употребление антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.

### **Модуль «Формирование связной речи»**

Составление сложных предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Работа на уровне предложения: составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме, дописывание подходящих слов, исключение лишних слов, нахождение главных

членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте. Составление описательных рассказов с выражением своего отношения к описываемому предмету. Составление повествовательных рассказов из собственного опыта. Пересказ текстов.

## **4 КЛАСС**

### **Модуль «Развитие коммуникативных навыков»**

Совершенствование умения комментировать происходящие события и изображения. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».

### **Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».**

Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Развития образной речи на примере фразеологизмов, пословиц, поговорок.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение и употребление синонимов, антонимов. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения,

временного значения и многозначными приставками. Различие предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.

### **Модуль «Формирование связной речи»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Расширение фразовых моделей. Построение и запись сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Деление текста на абзацы. Составление плана текста. Письменное изложение короткого текста по вопросам.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

## **Модуль «Развитие коммуникативных навыков»**

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- узнавать и называть предметы, действия, признаки
- уметь отвечать на вопрос словами «да» и «нет»;
- называть своё имя, фамилию, возраст;
- уметь отвечать на вопросы развёрнуто с опорой на иллюстративный материал и без опоры;
- уметь задавать вопросы;
- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях;
- комментировать различные ситуации;
- пользоваться формулами речевого этикета.

## **Модуль «Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения».**

- понимать обращённую речь;
- понимать грамматические категории;
- осознанно читать и писать слова и предложения;
- ориентироваться в прочитанном тексте, выделять его смысл, отвечать на вопросы и задавать вопросы по прочитанному тексту;
- находить в тексте необходимый материал;
- исправлять смысловые ошибки в тексте;
- подбирать рифму к словам;
- понимать фразеологизмы, пословицы, нелепицы;
- адекватно реагировать на юмор в произведениях;
- подбирать рифмы к словам;
- рассказывать стихи.

## **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

- образовывать существительные множественного числа в именительном падеже;
- употреблять существительные в различных падежах;
- образовывать множественное число существительных в родительном падеже;
- употреблять несклоняемые существительные;
- определять род имени существительного;
- употреблять предлоги: *на, в, под, над, за, перед, из, с, к, от, из-за, из-под*
- употреблять и склонять личные местоимения;
- согласовывать прилагательные, притяжательные местоимений «*мой*», «*моя*», «*моё*», «*мои*» с существительными,
- согласовывать существительные с глаголами настоящего времени;
- согласовывать существительные с числительными;
- изменять глаголы по числам и временам;
- согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в числе и роде;
- образовывать относительные прилагательные, существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, существительные - названия детёнышей животных;
- образовывать новые глаголы с помощью приставок;
- образовывать сложные слова с соединительными гласными О-Е;
- подбирать однокоренные слова к заданному слову;
- определять части речи;
- различать приставки и предлоги;
- подбирать антонимы и синонимы;
- правильное оформлять предложения;
- правильно ставить ударение;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

## **Модуль «Формирование связной речи»**

- пользоваться словарным запасом для построения различных предложений, дописывать подходящие слова, исключать лишние слова;
- находить главные члены предложения;
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- соотносить предложение с графической схемой;
- различать интонационные характеристики разных предложений (вопросительных, восклицательных);
- правильно оформлять предложения (большая буква в начале, точка, вопросительный или восклицательный знак в конце.)
- составлять простые описательные рассказы с выражение отношения к описываемому предмету;
- составлять простые повествовательные рассказы;
- пересказывать простые тексты;
- письменно излагать короткие тексты по вопросам;
- выделять в тексте основную мысль, озаглавливать его;
- делить текст на абзацы;
- составлять план связного высказывания;
- письменно излагать короткий текст по вопросам.
- разучивать и рассказывать стихи.

Кроме того, обучающиеся должны правильно произносить все звуки речи, различать правильное и неправильное произношение звуков речи; дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам; правильно произносить слова разных типов слоговой структуры.

***Формы контроля:***

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия», представленное в адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, соответствует ФГОС НОО. В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с РАС на изучение курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю (33, 34 часа в учебном году).

Программа курса строится по модульному принципу, который позволяет максимально индивидуализировать ее содержание в соответствии с особенностями обучающихся. Количество часов на изучение каждого модуля может варьироваться – уменьшаться или увеличиваться при сохранении общего объема часов на весь курс. Помимо этого, учитель-логопед может значительно редуцировать содержательный объем модуля или совсем исключить его, если функция или познавательный процесс, на коррекцию которых направлен модуль, наиболее сохранны у ребенка. Модули не являются этапами коррекционных занятий, на каждом из занятий используются игры и упражнения разных направлений.

Представленное содержание каждого модуля является основой для тематического планирования. Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждого модуля коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется учителем-логопедом самостоятельно.

Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения модулей и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с РАС, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями ППк.

## **1 класс.**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 33 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Выявление и формирование доступных детям альтернативных средств коммуникации. Развитие умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения делать выбор. Использование слов да – нет. Использование предметных символов. Использование фотографий. Составление фотоальбома про себя. Использование мануальных знаков (жесты). Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением (например, театрализованная игра «Теремок», «Репка»). Одновременное рисование (говоря об объекте, сразу символически изображаем его).	Используют коммуникативные доски, жесты, скрипты для инициации коммуникативного акта. Просят необходимые предметы, активности, продолжение действия, отказываются в процессе совместной деятельности, используя доступные средства АДК. Делают выбор между двумя предметами или активностями, используя доступные средства АДК. Отвечают на поставленный педагогом вопрос словами «да» или «нет». Понимают и использую предметные символы и жесты для инициации коммуникативного акта. Рассказывают про себя, свои предпочтения, про членов семьи, используя фотоальбом. Участвуют в инсценировке сказок «Теремок», «Репка», употребляя простые фразы. Рассказывают о прошедших событиях своей жизни в процессе совместного рисования.
<b>Развитие понимания обращённой речи и</b>	Установление зрительного контакта и имитация действий взрослого. Выполнение инструкций	Смотрят в глаза педагогу и имитируют действия взрослого.

<b>навыков смыслового чтения</b>	взрослого. Соотношение своих действий с речевой инструкцией. Узнавание и показ частей тела и предметов. Узнавание и показ изображений по словесной инструкции. Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого. Работа над пониманием прочитанных слов.	Выполняют простые инструкции. Соотносят свои действия с речевой инструкцией. Узнают и показывают части тела и предметы. Узнают и показывают изображения по словесной инструкции. Выбирают предметы и их изображения по инструкции взрослого. Подбирают слова 1-7 класса слоговой структуры к изображениям и изображения к словам.
<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>	Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы), подбор слов, обозначающих предметы. Соотнесение слова и названия действия (слова-действия), подбор слов, обозначающих действия. Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных и глаголов настоящего времени. Употребление существительных в форме В.п. единственного числа. Образование новых слов с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Формирование и	Выделяют слово из речевого потока. Соотносят слово с предметом, слово с действием, слово с признаком. Подбирают слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Используют в спонтанной речи слова разных частей речи. Подбирают антонимы к простым словам-признакам. Изменять существительные по числам в именительном падеже. Употребляют существительные в форме В.п. единственного числа в связной речи (не определяя падеж). Образуют новые слова с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт). Распознают буквы, читают и списывают слова 1-7 класса слоговой структуры.

	развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.	
<b>Формирование связной речи</b>	<p>Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки.</p>	<p>Составляют и используют в спонтанной речи фразы 1 модели по В.И. Балаевой (сказуемое + прямое дополнение), 2 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое), 3 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + прямое дополнение).</p> <p>Составляют короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец (методика Е.К. Круглы). Составляют короткие повествовательные рассказы с опорой на сюжетные картинки (методика О.В. Загумённой).</p>

### **1 дополнительный класс.**

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 33 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p>Совершенствование умения просить и отказываться социально приемлемым способом. Развитие умения отвечать на вопросы и задавать вопросы.</p> <p>Использование вежливых форм общения.</p> <p>Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p>	<p>Просят необходимые предметы, активности, продолжение действия, отказываются в процессе совместной деятельности, используя доступные средства АДК.</p> <p>Отвечают на закрытые вопросы словами «да»\ «нет», на вопросы «что?», «где?», «кто\чей?», «какой?» Задают вопросы с этими словами.</p>

	Инсценировка сказок «Колобок», «Три медведя» с использованием простых фраз.	Используют формулы речевого этикета в различных коммуникативных ситуациях, смоделированных педагогом. Участвуют в инсценировке сказок «Колобок», «Три медведя», употребляя простые фразы.
<b>Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения</b>	<p>Выполнение многоступенчатых инструкций взрослого.</p> <p>Выбор предметов и их изображений по инструкции взрослого.</p> <p>Понимание слов «один», «мало», «много».</p> <p>Понимание слов «большой», «маленький».</p> <p>Понимание утвердительного и отрицательного приказаний, отличающихся частицей не. Работа над пониманием прочитанных предложений.</p>	<p>Выполняют многоступенчатые инструкции.</p> <p>Выбирают предметы и их изображения по инструкции взрослого.</p> <p>Соотносят слова «один» – «мало» – «много» с соответствующим количеством предметов.</p> <p>Соотносят слова «большой» и «маленький» с реальной величиной предметов.</p> <p>Выполняют утвердительные и отрицательные приказания, отличающиеся частицей не.</p> <p>Читают простые предложения и отвечают на вопросы к каждому слову предложения.</p> <p>Читают и заканчивают предложения подходящим по смыслу словом.</p> <p>Подбирают слова 8-14 класса слоговой структуры к изображениям и изображения к словам.</p>
<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>	<p>Совершенствование навыков называния предметов, действий, признаков. Подбор антонимов к именам прилагательным.</p> <p>Употребление существительных в форме Р.п., Д.п., Т.п. единственного числа.</p> <p>Употребление личных</p>	<p>Называют предметы, признаки, действия.</p> <p>Подбирают антонимы к прилагательным.</p> <p>Употребляют существительные в форме Р.п., Д.п., Т.п. единственного числа в связной речи (не определяя падеж).</p> <p>Употребляют личные местоимения, в том числе</p>

	<p>местоимений. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам. Изменение глаголов по временам (настоящее — прошедшее время). Образование названий детенышей птиц и животных суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).</p>	<p>местоимение «я» по отношению к себе. Заменяют существительные мужского и женского рода местоимениями 3 лица он или она. Изменяют глаголы настоящего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы по временам (настоящее — прошедшее время). Образуют названия детёнышей птиц и животных суффиксальным способом по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки. Обводят правильно написанное печатными буквами заданное слово и зачеркивают другие слова. Читают и списывают слова 8-14 класса слоговой структуры. Списывают предложения с печатного образца и находят подходящую картинку. Исправляют деформированные предложения (методика Г.М. Зегебарт).</p>
<b>Формирование связной речи</b>	<p>Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой схему. Составление коротких повествовательных текстов</p>	<p>Составляют и используют в спонтанной речи фразы модели «подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение», 4 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое), 5 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое + прямое дополнение), 6 модели по</p>

	с опорой на сюжетные картинки. Разучивание стихов, как средство стимуляции самостоятельной простой фразы.	В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + обстоятельство). Составляют короткие описательные рассказы на заданную тему с опорой на образец (методика Н.Э. Теремковой). Составляют короткие повествовательные рассказы с опорой на сюжетные картинки (методика О.В. Загумённой). Рассказывают наизусть простые стихи.
--	---	---

## 2 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы.</p> <p>Формирование навыка диалогического взаимодействия. Игра «Продолжи разговор». Игра «Узнай по описанию» (один ребенок загадывает предмет и описывает его, остальные угадывают). Поход в гости в другой класс с целью использования формул речевого этикета (слова приветствия, слова прощания, «спасибо», «пожалуйста»).</p> <p>Инсценировка литературных басен И.А. Крылова, бытовых</p>	<p>Отвечают на вопросы «когда?», «как?», «почему?». Задают вопросы с этими словами.</p> <p>Задают вопросы без вопросительных слов.</p> <p>Отвечают на вопросы, содержащие 2-3 компонента. В игровой форме продолжают разговор.</p> <p>Угадывают предмет, описанный ведущим (ребёнком).</p> <p>Идут в гости в другой класс, используя слова приветствия, слова прощания, «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Участвуют в инсценировке басен И.А. Крылова, бытовых ситуаций «Гости», «Магазин».</p>

	ситуаций («Гости», «Магазин»).	
<b>Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения</b>	<p>Понимание существительных и глаголов, сходных по звучанию (вагон – газон, несут - везут). Понимание действий, обозначающих похожие ситуации (моет – умывается - стирает).</p> <p>Понимание действий, противоположных по значению (застегни пальто - расстегни пальто).</p> <p>Понимание различий возвратного и невозвратного глаголов (вытирается - вытирают).</p> <p>Понимание женского и мужского рода глагола в форме прошедшего времени (Женя упал – Женя упала). Понимание взаимоотношения действующих лиц (заяц убегает от волка – волк убегает от зайца).</p> <p>Понимание действий, совершаемых совместно с другим лицом или предметом и этих же действий без лиц и предметов (покажи, кто идет с мамой – кто идет без мамы). Понимание единственного и множественного числа предложного падежа существительных.</p> <p>Понимание значения слов, выражающих пространственные отношения (внизу, вверху, далеко, близко, вперед, назад).</p>	<p>Правильно показывают предметы, обозначаемые существительными, и действия, обозначаемые глаголами, сходными по звучанию (по картинкам).</p> <p>Правильно показывают действия, обозначающие похожие ситуации (по картинкам).</p> <p>Правильно показывают действия, противоположные по значению (по картинкам).</p> <p>Правильно показывают действия, обозначаемые возвратным и невозвратным глаголами (по картинкам).</p> <p>Правильно показывают действия, обозначаемые глаголами женского и мужского рода в форме прошедшего времени (по картинкам).</p> <p>Правильно показывают картинку с называемым педагогом взаимоотношением действующих лиц, судят о реальности/нереальности ситуации.</p> <p>Правильно показывают действие, совершаемое совместно с другим лицом или предметом и это же действие без лиц и предметов (по картинкам).</p> <p>Правильно показывают предметы, обозначаемые существительными единственного и множественного числа предложного падежа (по картинкам).</p>

	<p>Работа над понимает вопроса.</p> <p>Работа с деформированным текстом: расположение частей текста в правильном порядке, нахождение лишних частей текста.</p> <p>Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.</p>	<p>Правильно показывают пространственные отношения: внизу – вверху, далеко – близко, вперёд – назад (по картинкам).</p> <p>Понимают вопрос и отвечают на него (при необходимости с использованием средств АДК).</p> <p>Работают с деформированным текстом: располагают части текста в правильном порядке, находят лишние части текста.</p> <p>Находят необходимый материал по инструкции педагога с помощью выборочного чтения.</p>
<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>	<p>Совершенствование навыков называния предметов, действий, признаков. Подбор антонимов и синонимов к именам прилагательным.</p> <p>Употребление существительных в форме Д.п., Т.п., Р.п., В.п.</p> <p>множественного числа. Род существительных: мужской, женский, средний. Употребление личных местоимений.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои» с имен существительным с в роде, и числе. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Образование названий профессий суффиксальным способом;</p>	<p>Называют предметы, признаки, действия.</p> <p>Подбирают антонимы и синонимы к прилагательным.</p> <p>Употребляют существительные в форме Д.п., Т.п., Р.п., В.п.</p> <p>множественного числа в связной речи (не определяя падеж).</p> <p>Заменяют существительные мужского, женского и среднего рода местоимениями 3 лица он, она или оно.</p> <p>Употребляют личные местоимения.</p> <p>Согласовывают прилагательные и притяжательные местоимения с существительными в роде и числе.</p> <p>Изменяют глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p>Образуют названия профессий суффиксальным способом по образцу, по</p>

	глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-). Употребление предлогов с пространственным значением.	словесной инструкции, с опорой на картинки. Образуют глаголы приставочным способом. Понимают и правильно употребляют предлоги в, на, под, над, за.
<b>Формирование связной речи</b>	<p>Составление предложений с предлогами с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Составление описательных и повествовательных рассказов, по опорным словам, и плану. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов).</p> <p>Чтение текстов с «хвостами» и «дырками»</p>	<p>Составляют и используют в спонтанной речи фразы 7 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом), 8 модели по В.И. Балаевой (определение + подлежащее + сказуемое + дополнение с предлогом), 9 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + составное сказуемое; дополнение + подлежащее + сказуемое).</p> <p>Составляют и записывают, правильно оформляя, предложения по вопросам из предложенных слов, данных в нужной форме.</p> <p>Составляют описательные и повествовательные рассказы по опорным словам и плану.</p> <p>Моделируют диалог на заданную тему с использованием вежливых слов.</p> <p>Читают и пересказывают тексты с «хвостами» и «дырками» (методика С.А. Сущевской).</p>

### 3 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	<p>Совершенствование умения отвечать на вопросы и задавать вопросы.</p> <p>Совершенствование навыка диалогического взаимодействия.</p> <p>Формирование умения комментировать происходящие события и изображения.</p> <p>Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Я хочу...» (создание ситуации выбора), «Помогите мне, пожалуйста» (создание ситуации просьбы помощи), «Можно я возьму» (создание ситуации просьбы), «Купи продукты», «Закажи обед», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».</p>	<p>Отвечают сверстникам и педагогу на различные вопросы о прошедших или будущих событиях.</p> <p>Задают сверстникам и педагогу различные вопросы о прошедших или будущих событиях.</p> <p>Отвечают на вопрос, содержащий несколько компонентов в ходе общей беседы.</p> <p>Комментируют происходящие события и изображения.</p> <p>Участвуют в диалогическом взаимодействии на базе ролевых игры «Я хочу ...» (делают выбор), «Помогите мне, пожалуйста» (просят о помощи социально приемлемым способом), «Можно я возьму» (просят социально приемлемым способом), «Купи продукты», «Закажи обед», «У меня болит ...», «Покупка билета на автобус».</p>
<b>Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения</b>	<p>Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте.</p> <p>Развитие навыка отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Развитие навыки ставить вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Исправление смысловых ошибок в тексте.</p> <p>Формирование понимания фразеологических оборотов.</p> <p>Формирование понимания</p>	<p>Находят нужную информацию в прочитанном тексте.</p> <p>Отвечают на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Задают вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Работают с деформированным текстом:       располагают предложения в правильном порядке.</p> <p>Читают тексты «с прятками» (методика С.А. Сущевской)</p> <p>Читают тексты с перевернутыми фразами</p>

	<p>пословиц и поговорок. Формирование понимания нелепиц.</p>	<p>(методика Г.Н. Зегебарт); с пропущенными буквами, объясняя значение выражений (методика Г.Н. Зегебарт); познавательные тексты и разделяют склеенные слова (методика Г.Н. Зегебарт). Объясняют значение фразеологизмов, пословиц, нелепиц, употребляют их в речи. Играют в настольные игры «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки», «Слово – не воробей» (фразеологизмы). Читают тексты «шиворот-навыворот» (методика С.А. Сущевской).</p>
<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>	<p>Однокоренные слова. Сложные слова. Ударение. Образование слов при помощи суффиксов. Образование слов при помощи приставок. Употребление предлогов. Образование множественного числа существительных. Род имён существительных. Практическое употребление существительных в форме различных косвенных падежей. Слова, обозначающие действие предмета. Личные местоимения. Изменение глаголов по времени. Слова, обозначающие признаки предмета. Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде и числе. Употребление</p>	<p>Подбирают однокоренные слова к заданному слову. Играют в дидактические игры «Собери группы слов», «Запомни как можно больше слов с корнем». Определяют лишнее слово в ряду однокоренных слов. Выделить корни в сложных словах-отгадках. Образовывают сложные слова с помощью соединительных гласных. Ищут сложные слова в предложениях. Анализируют омографы. Составляют предложения с омографами. Ставят ударение в словах. Образовывают существительные с помощью различных суффиксов. Играют в дидактическую игру «Кузовок». Находят слова с</p>

<p>антонимов, синонимов, многозначных слов, фразеологизмов.</p>	<p>уменьшительно-ласкательным суффиксом и суффиксом, обозначающим детёныш животных, в тексте. Образовывают новые слова с помощью приставок. Подбирают приставки к словам-действиям. Понимают и правильно употребляют предлоги из, с, перед, между, пол, к, от. Находят предлоги в словосочетаниях и предложениях. Дифференцируют схожие предлоги. Составляют предложения по схемам. Вставляют предлоги и дописывают окончания слов. Играют в дидактическую игру «Один — много». Дифференцируют предметы в форме единственного и множественного числа. Заменяют существительные мужского, женского и среднего рода местоимениями 3 лица он, она или оно. Классифицируют существительные по родам. Употребляют существительные в различных падежах в связной речи (не определяя их). Составляют предложения по картинкам и схемам с использованием существительных в косвенных падежах. Играют в дидактическую игру «Подбери словечко». Изменяют глаголы по временам.</p>
---	---

		<p>Согласовывают прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Подбирают антонимы и синонимы к прилагательным и глаголам по картинкам, в «Игре наоборот».</p> <p>Играют в дидактические игры «Магазин», «Парные картинки», «Чудесный мешочек».</p>
<b>Формирование связной речи</b>	<p>Составление сложных предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на фразовый конструктор Е.К. Круглы, картинки, в игровой ситуации). Работа на уровне предложения: составление предложений по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме, дописывание подходящих слов, исключение лишних слов, нахождение главных членов предложения.</p> <p>Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте.</p> <p>Составление описательных рассказов с выражением своего отношения к описываемому предмету.</p> <p>Составление повествовательных рассказов из собственного опыта. Пересказ текстов.</p>	<p>Составляют и используют в спонтанной речи фразы 10 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным, + союз «а» + подлежащее + сказуемое, выраженное прилагательным), 11 модели по В.И. Балаевой (подлежащее + сказуемое + союз «и» + подлежащее + сказуемое), 12 модели по В.И. Балаевой (сложноподчинённые предложения).</p> <p>Составляют предложения по вопросам из предложенных слов, данных в начальной форме, дописывают подходящие слова, исключают лишние, находят главные члены предложения. Озаглавливают текст, составляют план текста, находят лишние предложения в тексте.</p> <p>Составляют рассказы-описания по опорным схемам с выражением своего отношения к описываемому предмету.</p>

		Составляют рассказы-повествования из собственного опыта. Пересказывают тексты.
--	--	--

#### 4 класс.

Общее количество коррекционно-развивающих занятий в год – 34 часа, включая диагностику. Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться. Рекомендуемое количество часов для организации и проведения диагностического обследования – не менее 4 часов.

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Развитие коммуникативных навыков</b>	Совершенствование умения комментировать происходящие события и изображения. Совершенствование навыка диалогического взаимодействия. Формирование произвольного речевого высказывания на базе ролевых игр: «Школа», «Дом. Семья», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».	Комментируют происходящие события и изображения. Участвуют в диалогическом взаимодействии на базе ролевых «Школа», «Дом. Семья», Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Общественный транспорт», «Аптека», «Кино», «Театр».
<b>Развитие понимания обращённой речи и навыков смыслового чтения</b>	Развитие умения ориентироваться в прочитанном тексте. Расположение частей текста в правильном порядке. Исправление смысловых ошибок в тексте. Формирование понимания юмора, развитие адекватной реакции на юмор. Развития образной речи на примере фразеологизмов, пословиц, поговорок.	Отвечают на вопросы по прочитанному тексту, задают вопросы по прочитанному тексту. Работают с деформированным текстом, располагают предложения или части в правильном порядке. Исправляют смысловые ошибки в тексте. Читают и пересказывают анекдоты, юмористические

		<p>рассказы, отвечают на вопросы по тексту.</p> <p>Объясняют значение фразеологизмов, пословиц, нелепиц, употребляют их в речи.</p> <p>Играют в настольные игры «Поговорки – цветочки, пословицы - ягодки», «Слово – не воробей» (фразеологизмы).</p>
<b>Развитие лексико-грамматической стороны речи</b>	<p>Различение и употребление синонимов, антонимов.</p> <p>Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Отработка падежных форм существительных.</p> <p>Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей.</p> <p>Употребление несклоняемых имен существительных.</p> <p>Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова.</p> <p>Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования.</p> <p>Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок.</p>	<p>Подбирают синонимы и антонимы к заданному слову и употребляют их в речи.</p> <p>Различают существительные единственного и множественного числа и употребляют их в речи.</p> <p>Употребляют существительные в различных падежных формах, правильно определяя падеж, дифференцируют именительный и винительный, родительный и винительный падежи.</p> <p>Правильно употребляют в речи несклоняемые существительные.</p> <p>Ориентируются в понятиях: часть слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Образовывают слова при помощи суффиксов и приставок.</p> <p>Образовывают и правильно пишут сложные слова с соединительными гласными О-Е.</p> <p>Правильно употребляют в речи слова с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками.</p>

	<p>Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление и правописание числительных.</p> <p>Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без.</p>	<p>Различают предлоги и приставки на письме. Согласовывают прилагательные с существительными. Правильно употребляют в речи глаголы в прямом и переносном значении, глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.</p> <p>Различают глаголы единственного и множественного числа, прошедшего, настоящего и будущего времени.</p> <p>Изменяют глаголы прошедшего времени по родам.</p> <p>Согласовывают глагол прошедшего времени с существительным в числе и роде.</p> <p>Изменяют глаголы по временам, определяют время глагола.</p> <p>Правильно употребляют в речи и пишут числительные.</p> <p>Согласовывают существительные с числительными.</p> <p>Определяют число и лицо местоимения.</p> <p>Склоняют и используют в речи личные местоимения.</p>
<b>Формирование связной речи</b>	<p>Соотнесение предложений с графической схемой. Расширение фразовых моделей. Построение и запись сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с</p>	<p>Подбирают предложение к графической схеме, строят графическую схему к предложению.</p> <p>Строят и записывают сложные предложения с однородными членами с опорой на образец и схему с союзами и без них, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки.</p>

	<p>союзами и, а, но (с опорой на образец и схему).</p> <p>Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.</p> <p>Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Деление текста на абзацы.</p> <p>Составление плана текста.</p> <p>Письменное изложение короткого текста по вопросам.</p>	<p>Устанавливают в сложных предложениях причинно-следственные связи.</p> <p>Составляют различные предложения из слов, согласовывая их между собой.</p> <p>Выделяют в тексте основную мысль, озаглавливают его, составляют план, делят на абзацы.</p> <p>Письменно излагают короткий текст по вопросам.</p>
--	---	--

## **Список использованной литературы:**

- Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
- Григоренко Е. Расстройства аутистического спектра: Вводный курс Учебное пособие для студентов / Е. Григоренко. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
- Довбня С., Морозова Т. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: Практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова— СПб.: Сеанс, 2018. — 202 с.
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1998.
- Загумённая О.В. Я учусь пересказывать. Методическое пособие \\ Аутизм и нарушения развития. № 1 (40). 2013.
- Зегебарт Г.М. Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников. М.: Генезис, 2021г.
- Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.
- Коняхина Н. ЗанятияКоняхиной // ВКонтакте (vk.com)
- Кругла Е. К. Мастерская Лого
- Лалаева, Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: Владос, 2001.
- Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. - М.: Просвещение, 1989.
- Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М:, «Аквариум», 1996 г.
- Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2007.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
- Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. М.: Сфера, 2021 г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР 1-4 ч. М.: Гном и Д, 2007 г.
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобразования науки России от 19.12.2014 г. № 1598);
- Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.